

令和8年度 宮城県美田園高等学校 「志教育」年間指導計画

| 3つの視点 | | かかわる | もどめる | はたす | かかわる | もどめる | はたす | かかわる | もどめる | はたす | かかわる | もどめる | はたす | かかわる | もどめる | はたす | | | | |
|---|--------------------|---|------|--|-----------|---|------------|---|------|------|------|------|-----|------|------|-----|----|---|---|---|
| 各教科指導目標 | 国語 | ○ | ○ | ○ | 地理歴史 | ○ | ○ | ○ | 公民 | ○ | ◎ | ○ | 数学 | ○ | ○ | ○ | 理科 | ○ | ◎ | ○ |
| | 保健体育 | ◎ | ○ | ○ | 芸術 | ○ | ○ | ○ | 外国語 | ◎ | ○ | ○ | 家庭 | ○ | ◎ | ○ | 情報 | ○ | ○ | ○ |
| | 商業 | ○ | ○ | ○ | キャリア | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | | | | | | | | |
| 話すこと・聞くこと、書くこと、読むことの学習を通して、自己を理解し、他者を尊重したよりよい人間関係を形成する態度を養う。 | | 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して、多面的・多角的に考察し理解することで、日本国民としての自覚と他国や他国の文化を尊重する態度を養う。 | | 現代の諸課題を追究・解決する活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる、社会の有為な形成者として必要な資質・能力を養う。 | | 事象を数学的に考察し表現することを通して、筋道を立てて論理的に考える姿勢を養う。 | | 自然に対する関心や知識を高め、科学的な自然観や多角的なものを見方を養う。 | | | | | | | | | | | | |
| 多様なスポーツに親しみ、自らの課題に応じて計画的に取り組む態度を育てるとともに、生涯にわたり健康で豊かなスポーツライフを実践する力を養う。 | | 芸術の幅広い活動を通して、感性を高め、豊かな想像力や情操を養う。 | | 外国語学習を通して、情報や考えなどを積極的に共有し、他者理解に努める態度を養う。 | | 生活を主体的に営むために必要な知識と技能を身につけ、家庭や地域社会の一員として自分の生き方を考え、生活をよりよくしようとする態度を養う。 | | 情報モラルの必要性や情報に対する責任について考え、望ましい情報社会の創造に参画しようとする態度を養う。 | | | | | | | | | | | | |
| ビジネスに関する基礎的な知識と技術を学び、ビジネスの諸活動に対応できる心構えや態度を養う。 | | 他者とかかわる体験的な学習を通して、よりよい生き方を自ら求め、社会に貢献しようとする資質・能力を育成する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学年共通 | | | | かかわる | もどめる | はたす | 各学年指導目標 | | | | | | | | | | | | | |
| 指導内容 | ①通信制の学習の仕組みを理解する | ○ | ○ | ○ | 1年 | ・通信制の学習システムを理解させ、登録した科目の単位修得を支援する。 ・行事やHR等への積極的な参加を促し、他者との関係づくりの機会を持たせる。 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ②レポートを期限を守って提出する | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ③必要な面接指導を受ける | ○ | ◎ | ○ | 2年 | ・登録科目の単位修得を支援する。 ・進路決定に対する意識を涵養するとともに、卒業予定生の進路達成を支援する。 ・コミュニケーションが苦手な生徒に関し、進路講座への参加を促す。 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ④決められた日程で定期考査を受験する | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ⑤HR等特別活動に積極的に参加する | ◎ | ○ | ○ | 3年 | ・登録科目の修得を促す ・進路決定に対する意識を涵養する。 ・卒業予定生の進路達成を支援する。 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ⑥諸手続きを期限内に行う | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 4年 | ・登録科目の修得を促す ・進路決定に対する意識を涵養する。 ・卒業予定生の進路達成を支援する。 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 指導内容 | | ねらい | | | 指導教科等 | | 実施時期 | 時数 | かかわる | もどめる | はたす | | | | | | | | | |
| 1年 | 探究学習オリエンテーション | 高等学校における探究学習について理解を深める。 | | | 総合的な探究の時間 | | 4月・5月 | 1 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | コミュニケーショントレーニング | コミュニケーションスキルの向上と、人間関係の構築を図る。 | | | 学校設定科目 | | 4～12月 | 12 | ◎ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | 進路ホームルーム | 卒業後の進路について考える情報を提供し、主体的に考える動機付けをする。 | | | HR | | 5月 | 2 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | キャリア講話 | 仙台高等技術専門学校講師の講話により、キャリア観を深める。 | | | 学校設定科目 | | 6月 | 2 | ○ | ○ | ◎ | | | | | | | | | |
| | 進路講演会 | 卒業生の講話を聴き、自分の進路を考えさせる。 | | | 行事 | | 6月 | 2 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| 2年 | 進路ホームルーム | 学校生活における目標設定につながる支援を行う。 | | | HR | | 5月 | 2 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | 職業適性検査 | 自己理解を深め、自己の進路について考えさせる。 | | | 学校設定科目 | | 5月 12月 | 4 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | 企業見学会 | 多様な職業の現場に触れ、職業研究をさせる。 | | | 学校設定科目 | | 6月 | 4 | ○ | ◎ | ○ | | | | | | | | | |
| | 進路講演会 | 卒業生の講話を聴き、自分の進路を考えさせる。 | | | 行事 | | 6月 | 2 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | 進路ガイダンス | 外部講師よりレクチャーを受け、職業理解を深める。 | | | 行事 | | 10月 | 2 | ○ | ◎ | ○ | | | | | | | | | |
| 3年 | 進路ホームルーム | 学校生活における目標設定につながる支援を行う。 | | | HR | | 5月 | 2 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | 進路講演会 | 卒業生の講話を聴き、自分の進路を考えさせる。 | | | 行事 | | 6月 | 2 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | 就職セミナー | 就職に向けた基礎的な能力を育成する。 | | | 学校設定科目 | | 7～10月 | 12 | ○ | ○ | ◎ | | | | | | | | | |
| | 進路ガイダンス | 外部講師よりレクチャーを受け、職業理解を深める。 | | | 行事 | | 10月 | 2 | ○ | ◎ | ○ | | | | | | | | | |
| | 卒業に向けて | 高校生活を振り返り、卒業の意義を確認させることにより、卒業後のキャリアを考えさせる。 | | | HR | | 10月 12月 | 4 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | 職業訓練体験 | 仙台高等技術専門学校で職業訓練を体験し、勤労観を深める。 | | | 学校設定科目 | | 11月 | 16 | ○ | ◎ | ○ | | | | | | | | | |
| 4年 | 進路ホームルーム | 学校生活における目標設定につながる支援を行う。 | | | HR | | 5月 | 2 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | 進路講演会 | 卒業生の講話を聴き、自分の進路を考えさせる。 | | | 行事 | | 6月 | 2 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | 就職セミナー | 就職に向けた基礎的な能力を育成する。 | | | 学校設定科目 | | 7～10月 | 12 | ○ | ○ | ◎ | | | | | | | | | |
| | 進路ガイダンス | 外部講師よりレクチャーを受け、職業理解を深める。 | | | 行事 | | 10月 | 2 | ○ | ◎ | ○ | | | | | | | | | |
| | 卒業に向けて | 高校生活を振り返り、卒業の意義を確認させることにより、卒業後のキャリアを考えさせる。 | | | HR | | 10月 12月 | 4 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | 職業訓練体験 | 仙台高等技術専門学校で職業訓練を体験し、勤労観を深める。 | | | 学校設定科目 | | 11月 | 16 | ○ | ◎ | ○ | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 合計時数 | 109 | | | | | | | | | | | | |